

# 公共卫生硕士专业学位授权点质量建设年度报告（2024）

## 一、本年度本学位点人才培养情况

### 1. 思政教育成效

1.1 本年度本学位点开展的研究生思政教学教育工作特色与成效（总结特色做法，统计研究生专职辅导员数量及与学生配比数；思政教育项目、课程思政建设实施情况，思政教育相关荣誉表彰，导师在研究生思政教育中发挥“第一责任人”作用方面的成效等）

#### 1.1.1 思想政治教育特色做法

大力推进“三全育人”综合改革，将社会主义核心价值观、学校“自立、自律、自强”校训精神、学科医防融合/医防协同特色等价值导向，融入教育教学全过程，促进专业知识教育与思想政治教育有机结合。

#### 1.1.2 专职、兼职辅导员配比情况

本学科所依托院系的辅导员总数	专职辅导员数	1	专职辅导员管理的学生总数及师生比	84; 1: 84
	兼职辅导员数	2	兼职辅导员管理的学生总数及师生比	84; 1: 42

#### 1.1.3 思政教育实施情况及荣誉表彰

在思政课程和课程思政改革方面，经过不断总结探索，已积累丰富的教学经验，改革建设成效凸显。目前，我校“高校思想政治理论课教学实验中心”已成为广东省教育厅思政课唯一的实验教学示范中心，思政课实验教学成果亦先后获得深圳大学“优秀教学成果一等奖”、广东省“优秀教学成果二等奖”。

在意识形态阵地管理方面，严格落实领导责任和工作制度，结合公共卫生专业特点，持续开展丰富多彩的文化教育活动，弘扬社会主义核心价值观、医学人文精神等价值理念，努力将意识形态工作贯穿于教学管理各项工作之中，发挥文化育人成效。

在基层党组织建设方面，已探索较为成熟的学生党支部建设模式。党建育人将贯彻落实党的二十大精神作为第一要务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续推进相关重点工作，着力造就拔尖创新人才。

#### 1.1.4 导师在研究生思政教育中发挥“第一责任人”作用方面的成效

坚持导师“育人为本、德育为先”理念，强调导师在研究生思政教育中扮演更突出、更重要的角色。按照新时代中国特色社会主义大学的培养目标，把好政治关，筑好道德闸。研究生导师与专职辅导员同为思政教育主体，定期就研究生的思想动态和心理状况进行沟通，共同商讨、制定解决方案，确保在思政教育的理念、目标和方式保持一致，将研究生专业教育和思政教育真正地有机结合在一起。

### 1.2 本年度开展的职业道德与职业伦理教育情况（主要做法及成效，包括个人品德、职业价值观、职业操守、行业规范，预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况等方面）

职业道德与职业伦理教育是研究生教育体系中的重要组成部分，学位点十分重视职业道德与职业伦理的教育。本年度主要从导师和研究生两方面入手，不断提升学位点导师与研究生的职业道德水平。

#### 1.2.1 加强研究生导师的职业道德与职业伦理教育

本年度，结合国家教育方针与学位点实际情况，开展了系统的职业道德与职业伦理教育，旨在增强教师的个人品德、职业价值观、职业操守和行业规范意识，预防学术不端行为。主要做法包括培训讲座、宣传与引导及建立评价机制等。

2024 年度，学位点组织新任导师参加学校导师培训 1 次，开展培训讲座 3 次，涵盖了个人品德、职业价值观、职业操守和行业规范等主题，同时邀请了业界知名教授、专家为本学位点导师进行授课，进行如何做一个优秀导师的培训与经验分享，全体导师参与，累计培训时长达到 24 小时，参与人数达到 240 人次。

考虑到本学位点有校外导师与兼职导师，无法每次都及时地参加关于职业道德与职业伦理方面的培

训，因此学位点定期在导师群内分享学术不端行为的后果，推送相关知识和优秀案例，增强导师的道德判断能力。

同时，学位点建立了导师职业道德与职业伦理考核的标准，将其纳入了导师绩效评价体系，与导师招生资格挂钩，对于出现违背硕士生导师职业道德与职业伦理的导师，将暂停招生资格，促进与监督导师自觉遵守职业操守。

### 1.2.2 加强研究生的职业道德与职业伦理教育

本年度，学位点围绕研究生的职业道德、职业伦理及学术诚信等方面开展了一系列教育活动，旨在增强研究生的道德责任感和职业操守。主要通过座谈、学术诚信教育融入课堂等形式，来提高研究生的道德意识和职业素养。

学位点通过开展多样化教育活动，例如师生座谈会，与学生代表谈心谈话，提升学生干部的职业道德与职业伦理的意识。在学术活动中特别注重倡导诚信原则，杜绝抄袭和学术不端行为，引导学生干部发挥先锋模范带头作用，在班级做好表率。

学位点要求授课教师在专业课程中融入职业道德的相关内容，设计相关的教学模块，确保学生在学习专业知识的同时也了解职业道德，教师向学生明确学术诚信的原则，强调引用、抄袭、合作等相关内容，提供关于如何正确引用文献、撰写论文的指导，帮助研究生掌握学术写作的基本规范。在作业和考试中加入学术诚信的评估标准，明确对抄袭和不当行为的零容忍态度。在评阅作业时，给予研究生关于学术诚信的反馈，帮助他们认识到不当行为的影响。鼓励研究生在遇到学术诚信相关问题时主动与导师沟通，正确合理解决问题。

学位点特别强调导师是研究生的第一负责人及导师在团队职业道德和职业伦理教育中的重要作用，营造重视职业道德的良好氛围，鼓励学生之间互相监督和支持，形成积极向上的集体文化。在实习时，对学生的职业道德表现进行评估，给予反馈，提升职业道德与伦理意识。

## 2. 课程与实践教学

### 2.1 开设的课程或讲座

序号	课程类型	课程门数	总学时	总学分
1	案例教学类课程	5	144	9
2	校企联合开设的课程	2	64	4
3	职业素养课程	2	48	3
4	专业学术讲座	5	50	2
5				

本年度企业行业专家为本学位点参与开设的课程 2 门，讲座 2 次，职业规划与就业指导 0 次。

### 2.2 案例编写情况

序号	案例名称	开发者	素材来源	开发经费	收录情况
1	人群疾病及健康问题的队列研究解决方案	流行病学与统计学系 教学团队	科研项目	暂无	暂无
2					
3					

本年度本学位授权点编写案例共 1 项。

### 2.3 本年度案例教学开展情况

本年度在学位点开设了5门案例教学类课程，涵盖了理论与实践相结合的内容，每门课程至少选用了3-5个真实案例，以确保研究生能够接触到多样化的实际工作情境和问题。以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导研究生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力。

课堂上，授课教师采用小组讨论、角色扮演、模拟演练等多种教学方法，增强学生的参与感，教师通过引导问题和讨论，鼓励学生深入分析案例，提出解决方案。同时利用视频、图表及在线平台等多媒体工具，丰富案例教学的形式，提供相关文献和资料，帮助学生更好地理解案例背景和相关理论。在课程结束时，布置案例分析报告作业，复习及检验学生对案例的理解和应用能力。学位点每学期进行一次中期教学检查，学位点负责人、系主任通过听课的形式，对任课教师进行反馈，提高教学水平。

### 2.3.1 案例分析报告和口头陈述

《新发/突发传染病自然史与防控进展》《公共卫生理论与实践》《现代公共卫生研究实例》《生命科学新技术》和《流行病学》等课程的负责人，在课堂上以特定案例为题，要求学生做一份案例分析报告，个人或小组为单位进行汇报。通过该教学方式的实施，研究生能够基于文献资料检索，结合案例内容，进行深入分析，理论结合实际。学生在案例学习与讨论中的表现，展示出浓厚的学习兴趣，体现良好的分析能力、解决问题的能力和团队合作意识。

### 2.3.2 科研反哺式教学在案例教学中的运用

学位点全体导师十分注重将自己的科研工作与研究生教学及培养工作紧密结合，让学生早期进入课题组，在实际的科研工作中强化课程教学。在课程教学中，各学科导师都能够将理论知识的教学，结合课题工作实际进行阐述，充分体现将个人的科研成果融入课程教学，实现科研反哺教学。在这样的教学模式下，学生可以通过课堂及时了解学科最新发展动态，开阔学生眼界，提高创新能力。

## 2.4 教材出版情况

序号	作者	教材名称	出版单位	备注
1				
2				
3				

本年度本学位点出版教材共0部。

## 2.5 本年度课程类项目申报、课程教学改革与质量督导的创新做法及其他课程建设情况

本年度主要在课程教学改革与质量督导的创新

### 2.5.1 课程教学改革

学位点重视课堂教学改革，通过多种方式改进教学模式。首先是在教学方法上进行创新，引入翻转课堂模式，鼓励学生在课前自主学习，课堂上进行深入讨论和实践，采用项目式学习，结合实际案例，让学生在实践中学习和应用知识，培养学生的创新思维能力。其次是建立了全过程的评估机制，建立了形成性和终结性相结合的评估机制，对学生的学习过程进行全面、持续、动态的评价。学位点要求每一位任课教师关注研究生学习的每一个环节，包括课堂参与、项目作业和团队合作等多个维度，通过日常观察、定期反馈和总结，及时了解到研究生在学习过程中的表现，从而更有效地调整教学策略与方法。

### 2.5.2 质量督导的创新做法

学位点设立教学督导小组，定期进行课堂观察和评估，确保教学质量；定期收集学生意见，反馈教学数据，及时调整教学策略。督导小组每一学期召集师生座谈会，收集学生提出的意见和建议，在座谈会上，任课教师也可以针对学生提出的问题现场进行解答，教师也可以根据学生的反馈，及时调整课程内容和教学方法，确保课程的适应性和前瞻性。

学位点定期开展教师培训工作，尤其是对课程负责人的培训，邀请行业专家进行讲座，帮助教师了解疾病防控机构实际工作开展情况，对更新教学内容提供参考。

### 2.5.3 其他课程建设情况

加强了实验室与实习基地的建设。为确保研究生能及时将课堂上所学知识学以致用，除了在课堂上进行案例教学以外，课题组的实验室教学也必不可少，因此学位点定期更新了实验设备，提高了实验教学质量。同时本年度，与深圳市疾控中心联合搭建了公共卫生医师规范化培训融合育人平台，学位点派专人负责积极走访深圳市的各公共卫生机构，与各兄弟单位建立良好的合作伙伴关系，为学生提供多元实习和实

践机会。

学位点鼓励研究生走出去，资助学生参加各类学术交流，提升学位点研究生的学术研究水平，拓宽科研视野，促进学术交流与合作，积极引进课程教育教学师资。经过学位点申请，医学部和学校多轮审核评定，本年度共引进了2名专任教师，均毕业于海内外名校。本年度的人才引进，丰富了学位点的教师队伍结构，提高课程教学质量，促进课程内容的更新和教学方法的创新；同时通过新教师的研究方向，后期将开设新课程，满足研究生多样化的学习需求。

本年度在教学改革、质量督导及课程建设方面取得了一定的成效。通过创新做法和多元化的建设措施，进一步提升了课程质量和学生的综合素养。未来将继续探索和实践，推动课程建设的进一步发展。

### 3. 专业实践情况

#### 3.1 本年度校外实践教学基地建设情况（限填5项）

序号	基地名称	级别	建设经费	运行动情况
1	公共卫生医师规范化培训融合育人平台	校级	0	由学位点与深圳市疾病预防控制中心共建。 实习人数：6人； 导师配备：由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容：学生根据实习导师的研究方向，围绕传染病早期诊断与预防、重大传染病防控、疫苗研发与诊断技术、健康危害因素、环境新型污染物等公共卫生问题，开展一些工作。
2	“医院感染控制”联合培养平台	校级	0	由学位点与深圳市第三人民医院共建。 实习人数：12人。 导师配备：由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容：根据实习基地导师的研究方向，开展高水平感染防控医学研究、临床转化科学的研究，在重大传染病的诊治及感染预防控制策略和先进产品研发等领域开展研究。
3	深圳市南山区慢性病防治院	院级	0	由学位点与深圳市南山区慢性病防治院共建。 实习人数：1人 导师配备：由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容：根据实习基地导师的研究方向，开展呼吸病与结核病现场流行病，分子流行病学等领域开展研究。
4	深圳市福田区慢性病防治院	院级	0	由学位点与深圳市福田区慢性病防治院共建。 实习人数：1人 导师配备：由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容：根据实习基地导师的研究方向，开展呼吸病与结核病现场流行病，分子流行病学等领域开展研究。

				病, 分子流行病学等领域开展研究。
5	深圳市慢性病防治中心	院级	0	由学位点与深圳市慢性病防治中心共建。 实习人数: 1人 导师配备: 由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容: 根据实习基地导师的研究方向, 开展建立健全慢性病“防筛诊治管”一体化防控体系, 创新慢性病管理模式, 丰富慢性病防治服务内涵, 为慢性病防控政策和策略提供更多理论和实践等领域开展研究。
6	深圳市职业病防治院	院级	0	由学位点与深圳市职业病防治院共建。 实习人数: 1人 导师配备: 由一名学院导师和基地导师全程指导。 实习内容: 根据实习基地导师的研究方向, 开展医院运营管理、智慧化医院建设、人力资源管理、脊柱侧弯筛查体系建设等方面的研究。

### 3.2 本年度研究生参加专业实践情况

序号	实习基地或单位名称	人数	总时长	基地导师数	基地行业教师数
1	深圳市第三人民医院	12	1440 天	6	6
2	中国医学科学院阜外医院深圳医院	2	180 天	1	1
3	深圳市疾病预防控制中心	6	270 天	7	14
4	深圳市南山区慢性病防治院	1	45 天	5	3
5	深圳市福田区慢性病防治院	1	45 天	4	4
6	深圳市慢性病防治中心	1	45 天	1	6
7	深圳市第二人民医院 (深圳大学第一附属医院)	2	225 天	1	1
8	国家癌症中心 /中国医学科学院肿瘤医院	1	45 天	1	1
9	深圳市职业病防治院	1	45 天	4	3
10	北大深圳医院	2	180 天	1	1
11	深圳市南山区疾病预防控制中心	1	45 天	1	1

### 3.3 本年度其他专业实践活动开展情况, 包括依托项目中的实际问题开展专业实践总体情况, 包括具体工作量、所解决实际问题的成效及实践成果等情况

本年度各导师指导研究生依托项目开展了多项实践活动。根据所学专业和实际工作开展教科研相关实践活动, 以适应公共卫生特定行业或实际工作需要, 参加实践基地有关公共卫生实践工作的案例讨论会、专题学术讲座等学术交流活动, 并参加实践基地组织的公共卫生实践岗位人员的专业培训等教学活动, 以解决实际问题, 提升学生的实践能力和专业素养。整体工作量较大, 参与学生积极性高, 实践活动得到了良好的反馈。

本年度共开展实践项目 10 个, 涵盖多个专业领域。参与实践活动的学生达到 29 人次, 学位点与 10 家单位建立合作关系。参与实践的学生在专业技能、团队合作、问题解决等方面显著提高, 部分学生在实习单

位撰写了学术论文，部分论文已在相关学术期刊上发表。

本年度的专业实践活动有效提升了学生的实践能力和社会责任感。未来将继续加强与相关医院、单位和社会的合作，拓展实践项目的深度与广度，进一步提升实践活动的质量和成效。希望通过不断地改进与创新，为学生提供更丰富的实践经验，为社会和行业发展贡献更多的力量。

#### 4. 本年度研究生对外交流情况

##### 4.1 国际学习交流情况

赴境外学习交流人数	3	境外学生来华学习交流人数	0	联合培养人数	0
赴境外学习交流主要目的地、人数(前三)		新加坡南洋理工大学 (3人)	国家名称2(人数)	国家名称3(人数)	
境外来华学生主要来源地、人数(前三)		国家名称1(人数)	国家名称2(人数)	国家名称3(人数)	

##### 4.2 国际国内学术交流情况(限填5项)

序号	活动名称	地点	总规模	研究生参与人数	资助经费
1	第二届全国生命健康研究生学术论坛	深圳大学	国内会议 约700人	5	1000
2	中华预防医学会环境卫生分会 2024年学术会议	安徽合肥	国内会议 约600人	2	10000
3	广东省毒理学会2024年度会员代表大会暨学术交流大会	广东广州	国内会议 约800人	1	550
4	第一届湾区生命医学研究与疾病动物模型应用大会	深圳大学	国内会议 约800人	3	600
5	第九次全国流行病学学术会议	深圳	国内会议 约6000人	10	8000

本年度本学位点主办或承办国际学术交流活动5场；国内学术交流活动5场；资助研究生参加国际国内学术交流专项经费总数6.748万元。

##### 4.3 参加学术会议并做口头报告的学生人次及情况、参加本领域国内外重要赛事及获奖情况等

本年度研究生参加学术会议20人次，有1名研究生进行了口头报告，有5名研究生进行了墙报交流。学生在学术会议的积极参与，提升了学术交流能力和实践经验，增强了团队合作精神。未来将鼓励更多的学生参与学术会议和赛事，提升研究生的学术能力和综合素质，同时加强对参加赛事的指导和支持，确保学生在准备和参赛过程中获得充分的资源和帮助。

#### 5. 本年度研究生参加相关资格证书及培训考试情况

序号	资格证书或培训考试名称	报考人数	通过人数	通过率
1	“湾区生命医学研究与疾病动物模型应用”培训证书	2	2	100%
2	现代毒理学新技术新方法及其在风险评估中的应用培训证明	1	1	100%
3	全国老年综合评估技术暨老年人能力评估师培训班(第二十四期)	3	3	100%
4				
5				

#### 6. 本年度研究生科研成果产出情况(限填10项)

序号	作者	成果名称	成果发表(表达)的刊物或载体	备注
----	----	------	----------------	----

1	Zhang, Q* (- 作); Guo, ZD ; Zhang, JY ; Liu, H ; Yi, L	Effects of multiple fluid intake on Urolithiasis by mendelian randomization study	scientific reports	论文
2	Zhang, PZ* <i>Shi, HF*</i> ; Xie, YP* ; Liang, JM ; Hu, QM ; Fu, L ; Wang, YX ; Tan, J; Zhan, SL; Qin, HJ; Xu, GH; Deng, GF	Optimized anti-tuberculosis duration for drug-susceptible pulmonary tuberculosis-diabetes mellitus comorbidities: study protocol for a multicenter randomized controlled trial	BMC Pulmonary Medicine	论文
3	Ligin Sun *, <i>Yinsong Luo*</i> , Xinyun Jia, Hui Wang, Fang Zhao, Lukun Zhang, Bin Ju, Haiyan Wang, Duo Shan, Yun HeHongzhou <b>Lu, Jiaye</b> <b>Liu(通讯)</b>	Association between the triglyceride to high-density lipoprotein cholesterol ratio and cardiovascular diseases in people living with HIV: Evidence from a retrospective cohort study 2005–2022	Chinese Medical Journal	论文
4	Lingyun Ge*, <i>Yinsong</i> <i>Luo*</i> , <i>Xiaorui</i> <i>Li*</i> ,Yiyao Hu, Liqin Sun, Fan Bu, Duo Shan, and <b>jiaye Liu</b> (通讯)	Global, regional, and national prevalence of HIV-1 drug resistance in treatment-naive and treatment-experienced children and adolescents: a systematic review and meta-analysis	eClinical Medicine	论文
5	杨飞;彭堂见; 陈欣欣;周朋 吉;杨浩秋;蔡 思恒;张楠	鞘氨醇盒菌 YF1 在吸附 水体中重金属的应用	/	专利
6	王晓霞;巩雨 菡;闫宇星;贾 怀杰;张潇;谭 诗磊; 罗根辉; 杨绎	甲碳酸二氢麦角碱在制 备抗 SARS-CoV-2 感染药 物中的应用	/	专利

本年度，本学位授权点硕士生产出成果共 6 项，人均 0.07 项。

#### 7. 本年度研究生取得的代表性实践成果或奖励情况（限填 10 项）

序号	获奖人	成果或奖励名称	颁奖单位	成果或奖励简介
1	苏雅琴	科研成果奖	深圳大学	第二届生命健康研究生学术论坛优秀墙报
2	徐周瑾	思政类奖项	深圳大学医学部	优秀共产党员
获授权专利数		创新创业获奖数	行业竞赛获奖数	科研成果获奖数
0		0	0	1
				0
				教指委优秀(学位)论文获奖数

#### 8. 本年度本学位点招生、就业与学位授予情况

## 8.1 报考情况及录取情况

计划招生人数	实际录取人数		统考网报确认 人数	实际考试人数	达到国家控制线人数
	非全日制	全日制			
37	0	47	127	104	40
录取统招生	录取第一志愿生	录取调剂生	录取推荐免试生	录取双一流高校生	录取本校生
40	40	0	7	1	4

8.2 本学位点报考情况（社会需求）、生源质量分析及提升和保障生源质量所采取的措施

本学位点在24年度录取一志愿考生40人，去年录取第一志愿生14名，一志愿录取考生人数的变化反映了社会对本学位点的关注度和需求。COVID-19疫情的暴发给全球公共卫生带来了极大的挑战，我国公共卫生体系暴露出了一些短板和不足，其中较为突出的是公共卫生专业人才数量不足和能力缺乏，因此培养高层次、复合型的公共卫生人才对于壮大公共卫生力量具有重要意义，社会对专业人才的需求持续上升，促进了报考人数的增加。

本学位点学生的背景多样化，包括预防医学，健康服务与管理，卫生检验与检疫，公共事业管理等专业，展现出良好的跨学科能力，但是部分学生在专业基础知识上存在薄弱环节，影响后续学习效果，学生的实践经验相对较少，实际操作能力有待提升。

在提升和保障生源质量方面，本年度加强了对学位点的宣传，主要通过线上渠道展示了专业特色，通过线下暑期夏令营活动的开展，了解学位点的教学和科研情况。同时根据社会需求和行业标准，调整招生标准，重点考察学生的综合素质和实践能力，面试环节，深入了解学生的兴趣、动机和潜力。定期收集学生和用人单位的反馈，评估生源质量和培养效果，及时调整培养方案。

### 8.3 毕业、学位授予情况

应毕业人数	实际毕业人数	按期毕业率	应申请学位 人数	实际申请学位人数	获学位人数
0	0	0	0	0	0

#### 8.4 分流淘汰及论文抽检情况

中期考核 分流人数	论文开题 分流人数	论文评审 分流人数	论文答辩 分流人数	其他分流 人数	论文抽检“存在不 合格”篇数	论文抽检“存在问 题”篇数
0	0	0	0	0	0	0

## 8.5 就业情况

## 8.6 就业质量（主要就业行业、代表性就业单位、平均薪资水平、用人单位评价等）

无

## 8.7 代表性毕业生情况（对本年度 10 名左右代表性毕业生的职业发展、主要成就和贡献等进行综合评价）

23 级为第一届公共卫生硕士，2024 年度无毕业生。

## 二、本年度本学位点师资队伍与资源建设情况

### 1. 本年度导师制度建设及落实情况

#### 1.1 在师德教育、宣传、考核、监督、奖励等方面进展情况，入选全国优秀教师先进典型情况，以及师德师风负面问题情况等

为保障研究生道德和学术规范，杜绝学术不端行为，深圳大学研究生院制定了《深圳大学硕士研究生指导教师管理办法》《深圳大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》《深圳大学研究生学位论文抽检及结果处理办法》等制度，导师是硕士研究生培养的第一责任人，立德树人是首要职责，导师负有对研究生进行思想道德教育、学科前沿引导、科研方法指导、学术规范与学术诚信教导的责任。学位论文要求导师严格把关，研究生切实执行，研究生导师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责、其指导的学位论文存在作假情形的，学校给予警告、记过处分；情节严重的，取消其招收研究生资格，降低岗位等级直至给予开除处分或者解除聘任合同。同时学位点定期开展学风教育，定期检查。

本年度学位点共开展 2 次师德师风教育，通过视频、PPT 等形式学习了《教师职业道德规范》。导师们一致认为，教师职业道德规范是以法律为依据，指导教育界人员在从事职业行为时应该符合的基本道德要求，是促进教育事业发展的重要法规性文件。学位点负责人吴序栎教授通过案例，与各位导师共同探讨师德师风的重要性。导师们纷纷表示，良好的师德师风是教育事业发展的重要保障。只有教师的道德行为规范，才能树立良好的师生关系和校园文化氛围，同时也能够更好地影响学生的价值观和人生观。

本年度学位点未出现一起学术不端行为及师德师风负面问题。

#### 1.2 导师责任落实情况：落实《研究生导师指导行为准则》文件精神情况；校内外研究生导师选聘、培训、考核情况等制度建设情况；校企导师组指导制度建设及落实情况等

##### 1.2.1 落实《研究生导师指导行为准则》文件精神情况

为深入贯彻落实《研究生导师指导行为准则》，学位点积极采取措施，确保导师在研究生培养过程中遵循相关规范，提升指导质量，促进研究生的全面发展。

定期举办研究生导师培训，解读《指导行为准则》的核心内容与具体要求，提升导师的指导意识和责任感。通过学院网站、导师微信群、公告栏等多种渠道宣传《指导行为准则》，增强全体导师的认知。建立导师指导行为评估体系，通过学生满意度调查、定期反馈等方式，对导师的指导行为进行评估。强化导师与研究生之间的沟通，定期召开指导会议，了解研究生的学习和生活情况，及时解决问题。鼓励研究生提出意见和建议，确保导师能够及时调整指导策略。

经过培训和评估，导师的指导能力和责任意识明显增强，研究生在学术研究和职业发展方面的满意度明显提高。学生反馈显示，导师的指导方式更加多样化，关注点从单一的学术研究扩展到职业规划和心理健康等方面。在落实《研究生导师指导行为准则》的过程中，学位点取得了一定的成效，但仍需不断改进。

和完善。未来将继续加强对导师的培训与评估，完善指导机制，进一步提升研究生的培养质量，确保每位研究生都能在良好的环境中成长与发展。

### 1.2.2 校内外研究生导师选聘

为切实加强校内导师和行业导师的管理和整体水平，学位点严格按照《深圳大学硕士研究生指导教师管理办法深大校发》的文件要求，结合学位点的实际情况，对导师遴选标准、培训机制、招生方式、考核上岗和降职解聘进行专项规定，除导师的基本道德、素质要求外，突出对导师的学术水平进行考核。2024年遴选新增27名硕士导师，其中4名校内导师，23名兼职导师。

### 1.2.3 研究生导师培训与考核情况

根据《关于建立学院(部)研究生导师专题培训制度的通知》规定，通过学校遴选的校内导师和兼职导师、校外导师，需按时参加学校举办的各项培训，且通过学校统一组织的上岗能力测试；专题培训活动每个学期至少举办一次。2024年度，学位点共组织了4场导师培训，内容涵盖了《学位法》的基本概念与主要条款；学位授予程序；导师在学位授予过程中的法律责任与义务；研究生的权益保障与学位申请流程；学位论文的规范要求与学术道德；学位质量保障等内容。培训对象主要为我院全体研究生导师，包含了其他单位的校外导师与兼职导师，新聘导师与在职导师。培训活动共计开展了3次，安排在2024年11月与12月集中开展，除了组织校内校外导师集体学习外，还将相关学习文件发送给每一位导师，自行学习，以确保覆盖学位点的所有导师。培训采用了多种组织形式，包括：线下集中培训：邀请行业专家进行专题讲座，进行深入讲解；在线培训：通过网络平台进行远程学习，方便导师灵活安排时间；互动讨论：设置问答环节，分享导师在指导学生时遇到的问题及解决方案。

学位点每年12月份组织研究生导师进行工作考核，考核结果与本年度上岗招生直接挂钩。近两年全部研究生导师均通过年度研究生导师考核。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，落实研究生导师立德树人职责。

## 1.3 导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位/主讲人
1	学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想	2024年7月4日 12:30	39	公共卫生学院/张明
2	2024年新晋研究生导师岗前培训	9月21日	27	深圳大学研究生院
3	公共卫生专业硕士培养模式与质量的探讨	2024年11月5日 15:00-17:00	55	公共卫生学院/夏敏
4	学习宣传与贯彻《学位法》	2024年12月6日	15	医学部/黄婕
5	学习宣传与贯彻《学位法》	12月2日	35	医学部/梁传杰
6	第十四届全国医药学学位与研究生教育学术年会	12月11日—12日	55	广西医科大学

### 简介本年度本学位点开展导师培训总体情况

本年度的培训对象主要为我院全体研究生导师，包含了其他单位的校外导师与兼职导师，新聘导师与在职导师。培训活动共计开展了6次，安排在2024年7月、9月、11月与12月集中开展，包含了对招生导师、新晋导师的培训，除了组织校内校外导师集体学习外，还将相关学习文件发送给每一位导师，自行学习，以确保覆盖学位点的所有导师，同时，学位点还资助了导师参加全国性的导师培训。本年度学位点组织的培训采用了多种形式，包括：线下集中培训，即邀请行业专家进行专题讲座，进行深入讲解；在线培训，即通过网络平台进行远程学习，方便导师灵活安排时间；互动讨论，即设置问答环节，分享导师在指导学生时遇到的问题及解决方案。研究生导师培训中，不断强调研究生导师的职责，研究生导师是学位论文质量监控的第一责任人，要坚持学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；要严格执行培养制度，落实培养环节，对研究生培养各环节进行质量把关。

导师培训的开展，有效提升了导师们的责任感。进一步明确了医学部公共卫生学院的研究生培养目标和责任，提升了研究生导师的指导和培养研究生的能力，从而进一步提升本学位点研究生的教育质量。下

一年度，学位点将持续帮助导师不断提升自身的教育水平和指导能力，为研究生的成长和发展提供更好的支持。

## 2. 领域（方向）与师资队伍

### 2.1 领域（方向）教师

序号	领域（方向）名称	带头人姓名	专任教师数	正高职称专任教师数	博士学位专任教师数	行业导师数	正高职称行业导师数	博士学位行业导师数
1	流行病与统计学	张明	9	3	9	4	1	4
2	营养与食品卫生学	吴序栎	6	3	6	6	2	6
3	劳动卫生与环境卫生学	黄素丽	6	2	6	6	2	6
4	卫生毒理学	林桂森	6	3	6	7	2	7
5	健康教育与健康促进学	胡付兰	7	2	7	7	3	7
6	全球健康学	刘甲野	5	1	5	7	2	7
7	儿少卫生与妇幼保健学	张晶	4	1	4	7	2	7
8	医院感染控制	许兴智	26人	2	28	5	2	5

### 2.2 专任教师在国内外重要学术或行业组织任职情况

序号	教师姓名	学术组织名称	担任职务	任职期限
1	胡东生	中华预防医学会环境卫生学分会	常务委员	2023-2028
2	胡东生	中国老年医学学会流行病学与疾病预防分会	常务委员	2022-2027
3	胡东生	中华预防医学会流行病学分会	委员	2019-2024
4	吴序栎	深圳市天然新型保健品重点实验室	副主任	2022-2027
5	吴序栎	广东省营养学会	理事	2022-2027
6	吴序栎	中国研究型医学会过敏医学专业委员会	常务委员	2022-2027
7	吴序栎	深圳市精准营养与膳食管理专业委员会	副主任委员	2022-2027
8	张明	中国营养学会营养与慢病控制分会	委员	2023-2027
9	张明	广东省精准医学应用学会脑卒中分会	委员	2020-2025
10	张明	中国健康教育与促进协会患者行为管理分会	常务委员	2024-2029
11	张明	中国健康教育与促进协会混合方法研究委员会	委员	2024-2029
12	张明	深圳市预防医学会流行病学分会	副主任委员	2022-2027
13	张明	深圳市健康促进协会主动健康专委会	副主任委员	2023-2028

14	刘甲野	广东省卫生统计学会	委员	2022-2026
15	胡付兰	广东省精准医学委员会	委员	2022-2027
16	胡付兰	中国抗癌协会食管肿瘤整合康复专委会	委员	2023-2028
17	胡付兰	深圳市预防医学会流行病分会	委员	2021-2026
18	胡付兰	深圳市健康促进协会主动健康专委会	委员	2023-2028
19	胡付兰	深圳市卫生统计学专业委员会	委员	2020-2025
20	胡付兰	中国健康教育与促进协会混合方法研究委员会	委员	2024-2029
21	林桂森	广东省环境诱变剂学会	委员	2021-2026
22	林桂森	深圳市毒理学专业委员会	副主任委员	2023-2026
23	林桂森	中国环境诱变剂学会	委员	2020-2025
24	林桂森	广东省毒理学会	理事	2024-2029
25	黄素丽	《环境与职业医学》杂志	青年编委	2022-2027
26	黄素丽	《环境卫生学杂志》	青年编委	2022-2024
27	黄素丽	广东省毒理学会	理事	2022-2024
本年度本学位点专任教师共 16 名，其中海外经历教师共 16 名，专任硕士生导师共 16 名；行业导师共 49 名。				

### 3. 本年度教师获奖、教学科研成果及成果转化情况

#### 3.1 获省部级以上教学成果奖（同一成果获多种奖项的，不重复填写）

序号	获奖类别	获奖等级	获奖成果名称	主要完成人
1				
2				
3				

#### 3.2 专任教师教学科研成果统计

出版实践类教材数		获授权专利数	1
全国专业学位教指委项目获奖数		全国性行业科研获奖数	

#### 3.3 成果转化/应用

转化/应用的成果数（个）	转让使用单位数（个）	转让实际总收入（万元）
1		

#### 3.4 新增纵向、横向科研项目及到校经费情况

序号	项目名称	项目级别或投入单位名称	项目经费（万元）	起止年月
1	基于食物过敏反应不同阶段研究丙烯酰胺对食物过敏的影响及作用机制	国家自然科学基金项目-面上	50	2025-01 至 2028-12
2	蚕蛹蛋白活性肽作用机制与应用研究	深圳市级-国际合作与交流项目	10	2024-10 至 2027-10
3	炎性膳食及遗传风险评分与 2 型糖尿病发病风险的	广东省自然科学基金面上项目	15	2024-01 至 2026-12

	前瞻性关联研究			
4	健康福田行动（2023-2030年）	企事业单位委托科技项目	10	2024-02 至 2024-03
5	深圳市慢性病调查大数据分析项目	企事业单位委托科技项目	19.5	2024-05 至 2024-12
6	基于全国多中心 HIV 感染者队列的免疫重建不良风险评估模型构建及机制研究	广东省自然科学基金面上项目	15	2024-01 至 2026-12
7	HIV-1 阳性经治患者转换为艾诺米替方案治疗 48 周时抗病毒疗效及血脂指标变化的队列研究	企事业单位委托科技项目	7.5	2024-07 至 2026-06
8	TMAO 代谢物、MAMs 基因遗传变异及其交互作用与结直肠腺瘤和结直肠癌的关联及其机制研究	深圳大学医工交叉研究基金项目	42	2024-06 至 2026-05
9	基于 HIV 生物医学干预构建的广东省青少年性网络预警模型及应用	广东省自然科学基金面上项目	15	2024-01 至 2026-12
10	我国青少年慢性疾病负担	深圳大学新引进高端人才科研启动项目	200	2024-01 至 2026-12
11	精神疾病患者多病共存的流行病学大数据研究	深圳大学青年教师科研启动经费	20	2024-11 至 2026-12
12	tRF-Cys-GCA-029 通过 LASP1 介导调控 PRKCG 抑制乳腺癌合并糖尿病有氧糖酵解的分子机制研究	广东省自然科学基金面上项目	15	2024-01 至 2026-12
13	端粒长度动态变化趋势及其图谱与 2 型糖尿病发病风险关联的队列研究（82373675）	国家自然科学基金项目-面上	47（直接经费）	2024-01 至 2027-12
本年度本学位点共新增纵向项目 12 项，到校经费 457.6456 万元；横向项目 6 项，到校经费 42 万元。				

#### 4.1 教学基本设施

	多媒体教室	案例教室（讨论室）	实践教室（实验室）
数量（个）	4	2	6
总面积（M <sup>2</sup> ）	240	48	229.96
容纳人数（人）	50	30	50
仪器设备总值（万元）			2128.145

#### 4.2 教学科研平台

国家级平台数	省部级平台数	市、厅、局级平台数	本单位自建平台数
0	0	0	

简述本年度新增用于研究生教学科研支撑设施设备、科研平台等情况：

为了提升研究生的教学和科研能力，学位点在本年度对教学科研及科研平台的支撑设施设备进行了新增和升级。以下是具体情况的总结。

1. 新增研究科研实验室两间（面积分别为  $65.25M^2$ ;  $60.9M^2$ ），计划 25 年投入使用，且用于学位点研究生教学与研究实验；同时新增了相关学科的实验设备，提升实验数据的准确性和效率，购买了相关数据分析软件，支持数据处理、模拟实验和科研项目的计算需求。

2. 本年度新增的教学设备合计 1056.145 万元，包括但不限于各类实验台、实验器材、化学试剂等实验室教学材料与设备，投影仪、音箱、中控等基础教学设备，提升了课堂教学质量，增强师生互动。

3. 搭建了一个公共卫生学术交流平台，学位点定期举办线上线下学术交流活，本年度共计举办了 5 次线下学术交流活动，邀请到了北京大学李立明教授为学位点研究生授课，大大提升了研究生的学术视野和交流能力。

#### 4. 本年度现有可用于本专业学位研究生培养的教学/科研支撑

#### 5. 本年度研究生奖助与管理服务

5.1 奖助情况			
奖学金类型（级别）	获奖人数	奖金标准（万元）	奖学金覆盖率
助学金	84	0.8/生·年	100%
国家奖学金	2	2/生·年	2.4%
腾讯奖学金	0	0	0
学业奖学金	54	特等 1.5/生·年 一等 1/生·年 二等 0.5/生·年	64.3%
优秀毕业生	0	0	0
其他奖学金	3	1.8/生·年	3.6%
本年度奖学金总额（万元）		人均（万元）	覆盖率
99.8		1.2	100%

#### 5.2 本年度研究生权益保障制度建设及运行情况、学生学习满意度调查、课程评教情况等

##### 5.2.1 研究生权益保障制度建设及运行情况

学位点做到信息透明，定期发布研究生相关政策及信息，确保研究生及时了解自己的合法权益。同时建立了完善的申诉机制，研究生可以通过多种渠道（如线上平台、专门邮箱）提出权益保障相关问题，通过各类活动和宣传材料，提高研究生对自身权益的认知和维护能力。

本年度共收到研究生权益相关申诉 1 件，并得到妥善处理。通过调查，研究生对权益保障制度的知晓率为 100%，满意度为 100%。

##### 5.2.2 学生学习满意度调查

为了解研究生在学习过程中的满意度，发现教学与管理中存在的问题，持续改进培养质量，采用问卷调查与师生座谈的形式，覆盖全体研究生，主要涉及课程设置、教学质量、师生互动等方面。学生对学习环境的满意度为 100%，对课程内容的满意度为 100%。主要反馈为：教学质量较高，教师认真负责，能够及时解答问题，部分课程内容与实际应用联系不够紧密，建议增加实践环节。

##### 5.3.3 课程评教情况

课程评教采用匿名方式，涵盖教学内容、教学方法、师生互动等多个维度。评教结果作为教师考核的重要依据，定期反馈给教师进行改进。本年度共评教课程 10 门，参与评教的学生人数达到 47 人。评教周期为每学期结束后进行，确保及时收集学生反馈。根据评教的结果反馈，大多数学生认为教师热情、耐心，能够激发学习兴趣，但少数学生建议可以适当增加互动环节，提供相应的案例和解释，提升课堂参与感。

##### 5.3.4 问题与改进措施

本年度在研究生权益保障制度建设、学习满意度调查和课程评教等方面取得了一定成效。但是仍存在一定的问题。例如：学习满意度中对课程设置的反馈较多，部分课程内容更新滞后；部分研究生对权益保障制度了解不足，师生座谈会参与度不足，研究生积极性不高，影响了权益的有效维护。后期学位点将加强对研究生权益保障制度的宣传，定期举办讲座和座谈会，提高研究生的参与度；定期对课程进行评估与

更新，结合行业需求和学生反馈，优化课程设置；计划增加教师培训活动，提高教学能力，鼓励教师采用多样化的教学方法，同时增加实践课程与项目，提升研究生的科研操作能力和就业竞争力。

学位点将继续通过不断的反馈与改进，期待能够为研究生提供更好的学习和发展环境，提升整体培养质量。

### 三、社会服务

本年度本学位点成果转化和咨询服务开展情况；在智库建设和咨政研究方面取得的成效；在推进产教协同育人等方面的创新举措及取得的成效；承担国内外重大设计与展演任务；艺术创作设计获奖等。

2024 年度公共卫生学位点师生积极推进科研成果转化、参与决策咨询和社会服务等工作。

各项目团队持续推进疾病预防控制、环境健康风险评估与干预、食品安全风险评估与干预、卫生政策与卫生事业管理等研究领域的科研转化与咨询服务工作，为各级机构、团体提供各类定制化咨询服务或分析报告 5 份，开展各类讲座 10 场，为企业进行保健食品功能性和安全性评价 30 项，卫生检验和微生物学检测 157 项，研发保健食品 4 种，转化 1 种膳食营养补充剂产品。

### 四、学位点建设年度小结

本年度本学位点在思政教育、生源质量、人才培养过程质量、学位论文质量、学生就业质量以及师资队伍、平台资源、科学研究、实践产出等方面机制创新、制度建设及执行情况、取得的成果及存在的问题与不足、后续改进提升方案等，建议不超过 500 字。

本年度学位点加强思政课程与专业课程融合，将思想政治教育元素贯穿于研究生教育全过程，增强了学生的思想政治素养；并将思政育人作为绩效考核、职称晋升中的重要评价内容。通过开展暑期夏令营活动，吸引优质生源，提升招生质量。加强人才培养全过程质量监控，细化优化培养方案，进行教学改革，实施个性化指导，加强实践能力和综合素质培养。

加强学位论文选题及论文指导工作，邀请外校知名专家指导选题及设计，确保学位论文的学术规范性和创新性。引进高水平师资，加强导师培训，提升带教培养水平。重视实验室和实习基地建设工作，促进学生实践能力的提升。鼓励研究生积极参加学术交流，本年度共资助参加学术交流 11 人次，支持经费 13480 元。

存在的问题与不足：

1. 本学位点 2023 年开始招收全日制公共卫生专业硕士，在 2023 年度的基础上，对 2024 年度的培养方案和课程设置进行了修订，但仍需继续优化和改进。
2. 学位点遴选导师数量在不断增加，目前的研究生招生数量少，有必要进一步扩大招生规模。
3. 国内面向专业学位的研究生教材的学科类别，不能满足研究生培养目标的需求，学位点应针对学位点研究生的培养目标，结合特区特色，加强研究生教材建设。